

**Информационная справка
о результатах реализации запланированных мероприятий Программы
развития МБДОУ «Детский сад № 151» на 2021-2024 гг.**

за 2021 год

Задача1. Повышение конкурентоспособности путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных услуг, внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования:	
мероприятие	результат
<u>Реализация ООП</u>	<p>Обеспечение 100% воспитанников качественным дошкольным образованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обеспечение доступности дошкольного образования детям с 3-7 лет.</p> <p>Высокая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Поддержание привлекательного имиджа ДОУ.</p> <p>Фактические значения показателей выполнения муниципального задания с утвержденными значениями муниципального задания на отчетный период, не зафиксировано обоснованных жалоб граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений на деятельность сотрудников, администрации нашей дошкольной организации.</p> <p>Разработана программы воспитания и календарный план работы.</p>
<u>Использование новейших ИКТ, развитие сетевого взаимодействия</u>	<p>ДОУ оснащено необходимым количеством ТСО. Педагогами готовятся и используются в работе презентации, брошюры, памятки, фильмы, видеоролики, разработанные с помощью программ MS Office PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Windows MovieMaker, Adobe Photoshop. Наличие банка презентаций, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность организовывать НОД, свободную деятельность детей, используя интерактивное оборудование, что дает детям возможность лучшего запоминания и усвоения полученной информации. ИКТ в образовательном процессе у педагогического состава ДОУ значительно вырос, но требует дальнейшего совершенствования.</p> <p><u>Проблема:</u> эпизодическое применение информационных технологий рядом педагогов.</p> <p><u>Пути решения:</u> продолжить информационно-методическое сопровождение педагогов по использованию цифровых и информационных ресурсов, ресурсов сети Интернет при подготовке к НОД, ГМО, ГМЦ, работе с родителями. Продолжать создание медиатеки.</p>

<p>Участие воспитанников в конкурсах, смотрах в различных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 место в городском конкурсе спортивных танцев для детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации г. Казани; - 1 место в районном конкурсе «Математическая сказка» (4- 5 лет); - 3 место в районном конкурсе-выставке декоративно-прикладного творчества, приуроченного к году родного языка в номинации «Батик, выжигание, аппликация коллаж»; - Полуфиналист районного конкурса чтецов «Мы говорим на разных языках, но нас объединяет дружба» среди воспитанников логопедических групп ДОО Авиастроительного и Ново-Савиновского районов в номинации «Родной язык – мое богатство»; - Лауреат I степени городского конкурса декоративно-прикладного творчества «Вдохновение» в номинации «Художественная обработка кожи»; - Лауреат III степени городского конкурса декоративно-прикладного творчества «Вдохновение» в номинации «Интерьерная кукла»; - Лауреат II степени городского конкурса декоративно-прикладного творчества «Вдохновение» в номинации в номинации «Аппликация из ткани»
<p>Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ</p>	<p>Совершенствование работы по адаптированным программам: АООП для детей с ТНР.</p>
<p>Создание условий для воспитания и обучения детей по адаптивным программам</p>	<p>Предоставление дошкольного образования детям с ОВЗ: наличие паспорта доступности в новой редакции (срок реализации до 2030 года). Дорожная карта находится в администрации районов.</p>
<p>Активизация инновационной деятельности педагогического коллектива; реализация инновационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментальная площадка по теме «Реализация ФГОС ДОО, апробация примерной основной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей». Приказ Института развития образования РТ от 14.07.2016г. № 517; Приказ ФГАУ ФИРО №48 от 15.02.2017г. - сетевая инновационная площадка «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования в дошкольной образовательной организации на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования». Приказ МО и Н РФ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 31.01.2018 г. № 05. - экспериментальная площадка Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по теме «Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих

	образовательные программы дошкольного образования». Приказ ФГБОУ ВО Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации от 19.07.2019 г. № 21-7.
Задача 2. Совершенствование системы оздоровительных мероприятий, направленную на улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования:	
мероприятия	результат
<u>Реализация проекта «Здоровый дошкольник»</u>	Стабильный уровень заболеваемости 6,5. Коэффициент посещаемости дошкольного учреждения по значению утвержденном в муниципальном задании составлял – 69%, фактическое значение – 70%. Данный показатель косвенно отражает созданные в организации условия: адаптация детей раннего дошкольного возраста, соблюдение санитарно-гигиенических норм, норм организации питания в дошкольной организации, применение здоровьесберегающих технологий, работа с родителями по условиям организации посещения дошкольной организации. Посещаемость воспитанниками нашей дошкольной образовательной организации составляет выше среднего по городу. <u>Проблема:</u> пропуски воспитанниками ДОО по прочим причинам (связаны с нежеланием родителей вести ребенка в ДОО в свой выходной день, в каникулы старших детей и т.д.). <u>Пути решения:</u> организация бесед с родителями (законными представителями) ребенка о постоянном посещении ДОО. Усиление работы пропрофилактике детского травматизма.
Задача 3. Повышение эффективности использования инфраструктуры ДОО, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными социальными партнерами. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными программами для двустороннего развития воспитанников:	
мероприятия	результат
<u>Взаимодействие с социальными партнерами</u>	Ежегодно заключаются договора с ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский федеральный университет)» Средняя образовательная школа № 179 Детская поликлиника N7 ПЧ-48

Задача 4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметной образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе:	
мероприятия	результат
Реализация проекта «РППС»	Совершенствование МТБ ДОУ. Выполнение требований к РППС. Проверка (комиссией ДОУ) РППС всех возрастных групп поставила оценку – 4,5 из 5 баллов.
Обеспечение преемственности	<p><u>Преемственность между МБДОУ «Детский сад № 151» и МБОУ «Гимназия № 179-центр образования»</u></p> <p>Цель: Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить последовательный переход от дошкольного образования к школьному, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания, предусмотренных требованиями ФГОС. 2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. 3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности. 4. Создать единую стратегию в работе с родителями 5. Обеспечить профессиональный рост педагогов. <p>Результат: последующая адаптация дошкольников к школе.</p> <p><u>Организация по преемственности между детским садом и школой включала в себя несколько этапов.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности на 2021-2022 учебный год; 2. Составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности; 3. Реализация намеченного плана, организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года. <p><u>Работа проводилась по трем основным направлениям</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная работа с детьми и родителями; 2. Методическая работа; 3. Психологическая и коррекционно – развивающая работа. <p>1. РАБОТА С ДЕТЬМИ. Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети</p>

	<p>знают: что такое школа? Зачем надо ходить в школу? Кто это – учитель? Что такое урок, перемена? и т.д.</p> <p>Для поддержания у детей устойчивого интереса использовались разнообразные формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организованная образовательная деятельность в ДОУ и СОШ. 2. Беседы о школе. 3. Совместная деятельность детей ДОУ и школы. 4. Экскурсии в школу, библиотеку. 5. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них. 6. Сюжетно-ролевая игра «Школа» <p>Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учебу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.</p> <p>II. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.</p> <p>Работа с родителями будущих первоклассников в течение учебного года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С родителями было проведено анкетирование «В чем, по вашему мнению, заключается готовность к школе?». - Сформированы папки «Скоро в школу» и размещена информация на стенды. - В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья», «Режим будущего школьника» и др. - Организованы встречи с участием учителей начальных классов.. <p>III. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</p> <p>Методическая работа в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами, методами и приемами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которым работаем ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. Воспитатели детского сада познакомились с программой для начальной школы, узнали основные направления работы учителей начальных классов.</p> <p>Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы были организованы и проведены совместные мероприятия.</p> <p>Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к</p>
--	---

обучению в школе.

Всего было обследовано 94 выпускника.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

<i>№</i>	<i>Функциональный блок</i>	<i>Учебно-важное качество</i>
I.	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
II.	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
III.	Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	Графические навыки Зрительный анализ
IV.	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	<i>Уровень развития</i> Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
V.	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Показатели психологического развития выражались в четырех балльной шкале, где 4 балла – высокий уровень исследуемого параметра, 3-2 балла – наличие у ребенка способностей и задатков к их развитию, 1-0 баллов – имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в некоторых случаях консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по

	<p>конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование. Результаты обследования:</p> <p><u><i>I. Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность</i></u></p> <p><i>Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М.Р.) у 42 % воспитанников преобладает социальный мотив, где внутренняя позиция школьника сформирована, ориентация учебная, понимание общественной значимости учения, стремление к социальной роли школьника, положительное отношение к школе.</i></p> <p><i>у 34 % воспитанников преобладает учебно-познавательный мотив, где – внутренняя позиция школьника сформирована достаточно, ориентация учебная, интерес к новым знаниям, желание научиться новому, положительное отношение к школе.</i></p> <p><i>у 18 % воспитанников оценочный мотив, где прослеживается начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, стремление получить одобрение (оценку) взрослого.</i></p> <p><i>у 6 % воспитанников внешний мотив, где ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), "Пойду в школу, потому что мама так сказала".</i></p> <p>Предъявляемые задания №1, 2, 3, 4 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.</p> <p>Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.</p> <p>Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №8 «Графический диктант») учитывает уровень сформированности пространственных представлений.</p> <p>Задание № 5, 6, 7 «Шифровка», «Раздели на группы», «Пятый лишний» позволило изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.</p>
--	---

	<p>Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.</p> <p>Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.</p> <p>По итогам обследования дети разделились на следующие группы:</p> <p>IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 78 человек (83 %);</p> <p>III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) – средний уровень развития – 14 человек (15 %);</p> <p>II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) –уровень развития ниже среднего - 2 человека (2 %);</p> <p>I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.</p> <p>Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие, соответствующее возрастной норме, и могут усваивать программу общеобразовательной школы.</p> <p>Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению все 94 человек, не готовых к обучению в школе детей – нет.</p>
<p>Задача 5. Совершенствование работы по дополнительному образованию, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников и взрослых. Совершенствовать работу с социальными партнерами для разностороннего развития дошкольников:</p>	
<p>мероприятия</p>	<p>результат</p>
<p>Реализация проекта «Дополнительные услуги»</p>	<p>Расширен спектр дополнительных услуг для детей и взрослых. Доля внебюджетного финансирования составляет: в 2019 году 23920 руб. на 1 ребенка, в 2020 – 10772 рубля, в 2021 – 25668 рублей.</p> <p>Количество детей, охваченных дополнительными услугами: 2019, 2020, 2021- 75%.</p>
<p>Задача 6. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, предоставление возможности для профессионального роста педагогов. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога:</p>	
<p>мероприятия</p>	<p>результат</p>
<p>Реализация проекта «В ногу со временем»</p>	<p>Количество педагогов с высшей и 1 квалификационной категорией: 2019 год –73%, 2020 год – 81%, 2021 год – 77% (снижение за счет молодых специалистов).</p> <p>Повышение квалификации – 100% педагогов.</p> <p>Стабильность штатного состава.</p>
<p>Задача 7. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение</p>	

компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	
мероприятия	результат
<u>Реализация проекта «Консультационный центр»</u>	Продолжают оказываться консультационные услуги в рамках проекта «Академия ответственного родительства». В рамках проекта создана ассоциация консультационных центров ДОО Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани. В состав входят 59 учреждений и 150 педагогов.
Задача 8 Провести диагностику всех детей на выявление речевых нарушений:	
мероприятия	результат
<u>Проведена диагностика речевого развития всех воспитанников ДОО</u>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка; -уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля); -сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный - план маршрут) и фронтальной коррекционной работы; -скомплектовать группы детей на основе общности структуры нарушений речи; -отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период. -оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка. <p>Методы мониторинга: наблюдения, беседы, создание несложных (естественных) диагностических ситуаций. Диагностика состояла из 7 разделов (компонентов) для исследования состояния устной речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звукопроизношение. 2. Фонематическое восприятие. 3. Слоговая структура слов. 4. Словарь. 5. Грамматический строй речи. 6. Связная речь. <p style="text-align: center;">Выявление проблемы:</p> <p>Звукопроизношение. Исследование состояния звукопроизношения выявило полиморфное нарушение звукопроизношения, проявляющееся в дефектном произношении сразу многих звуков из разных фонетических групп. Для многих дошкольников является характерным недифференцированное произнесение свистящих,</p>

	<p>шипящих и сонорных звуков, когда один звук заменяют одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. У большого количества детей нарушения звукопроизношения связаны с дефектами строения артикуляционного аппарата: аномалии прикуса (прогнатия, прогения, передний, боковой открытый прикус), толстый массивный язык, дефекты строения зубного ряда.</p> <p>Фонематический восприятие нарушено у некоторых детей. Дошкольники не умеют опознавать фонемы гласных и согласных звуков из ряда слогов и слов, не различает на слух оппозиционные фонемы. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в начале слова.</p> <p>Слоговая структура слова. Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры многосложных слов со стечением согласных. Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов. Наблюдаются типичные сокращения согласного при стечении, сокращение количества слогов, упрощение слогов, отказ от ответа из-за трудности воспроизведения.</p> <p>Словарь. Словарный запас детей с ОНР отстает от нормы. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. В речи используются прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые свойства предметов. Нередко дети заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению, за счет существительных и глаголов. В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, одежда, животные. Антонимы не используются. Например, характеризуя величину предмета, дети используют два понятия: большой-маленький, которыми заменяются слова: длинный, короткий, высокий, толстый, тонкий, широкий, узкий.</p> <p>Грамматический строй речи. Характерными для детей являются и нарушения словоизменения. В речи воспитанников наблюдается большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа («гнезды », «ухи»), неправильное употребление числительных «три» и «пять» с существительными («пять собака», «пять яблоко», «пять кагандаш»), ошибочные ударения в слове, ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет вода», «кладет дров»). Затрудняется дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов («травочка», «зеркаколячка»), относительных</p>
--	--

	<p>прилагательных («из стеклянный», «мехный»), притяжательных прилагательных («коговы»).</p> <p>Наиболее характерными ошибками в употреблении предложно-падежных конструкций являются следующие: пропуск предлога при правильном употреблении флексии: кубик-коробке (в коробке); замена требуемого предлога другим, при этом флексия не соответствует использованному предлогу: ручка упала из коробки (ручка упала с коробки).</p> <p>Связная речь.</p> <p>Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.</p> <p>Звуковой анализ и синтез.</p> <p>Недоразвитие фонематического слуха и восприятия задерживают овладение детьми звуковым анализом и синтезом. Дети затрудняются при выполнении элементарных действий звукового анализа: не могут выделить первый ударный гласный в слове, начальный и конечный согласный в словах.</p> <p>Планирование работы по решению проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольной ручной моторики. • Развитие мимической мускулатуры. • Формирование артикуляционной моторики. • Формирование просодической стороны речи. • Формирование звукопроизношения. • Развитие фонематического восприятия. • Формирование звукового анализа и синтеза. • Формирование слоговой структуры слова. • Развитие экспрессивной речи. • Формирование грамматического строя речи. • Развитие связной речи. • Звуковой анализ и синтез.
Задача 9 Совершенствование системы управления развитием ДОУ в вопросах стратегического характера и финансово-хозяйственной деятельности:	
мероприятия	результат
<u>Реализация проекта «Безопасный детский сад», в т.ч.:</u>	Создание безопасного образовательного пространства.
*прохождение обязательных медицинских профосмотров	Выполнение требований санпин – замечаний органов надзора нет.
*организация обучения мерам ПБ участников	Выполнение правил ПБ, приобретение работниками минимума пожарно-технических знаний- замечаний

образов процесса	органов надзора нет.
*организация и осуществление мониторинга работы систем АПС и КТС	Обеспечение безопасности жизнедеятельности - замечаний органов надзора нет.
*проведение замеров сопротивления изоляции силовой и осветительной электропроводки	1 раз в 2 года. Бесперебойная и безопасная работа электрооборудования -замечаний органов надзора нет.
*переосвидетельствование огнетушителей, испытание внутренних гидрантов	Соблюдение правил ПБ - замечаний органов надзора нет.
*проведение работ по обследованию технического состояния здания	Безопасность жизнедеятельности ДОУ - замечаний органов надзора нет.
*проведение мероприятий по СОУТ	1 раз в 5 лет и по мере необходимости. Создание безопасных условий труда. Отчет о проведении СОУТ (12.01.17, 28.01.18г.)
*проведение мероприятий по вывозу ТБО, дератизация и дезинфекция помещений	Выполнение требований санпин - замечаний органов надзора нет.
*обеспечение сотрудников хозтоварами, чистящими и дез средствами, ремонт оборудования	Выполнение требований санпин - замечаний органов надзора нет.
*обеспечение питания детей и сотрудников	Сотрудники обеспечены питанием согласно приказу и на основании личных заявлений. замечаний органов надзора к организации питания детей нет.
*обеспечение ДОУ услугами связи и интернет	Обеспечение доступности информации на всех уровнях - замечаний органов надзора нет.
Задача 10. Приведение в соответствии с требованиями действующего законодательства ООП, АООП, программ дополнительного образования; предметно-пространственную среду. Модернизация воспитательной работы –.:	
<u>Разработка программы воспитания и календарный план воспитательной работы</u>	Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №151 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани (МБДОУ «Детский сад №151»)и календарный план воспитательной работы разработаны на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с учетом Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

	<p>дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №151».</p> <p>МБДОУ «Детский сад №151» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».</p> <p>Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p> <p>Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №151».</p> <p>Содержание Рабочей программы воспитания включает в себя реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №151» (далее ООП ДО), более подробно и доступно раскрывая основное содержание воспитательной деятельности, отраженной в ООП ДО.</p>
<p>Задача 11. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды:</p>	
<p><u>Курсы повышения квалификации педагогического состава.</u></p>	<p>90 % педагогов обучено по программам цифровой трансформации. В Учреждении высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» с 12 марта 2021 г по 24 марта 2021 г. в объеме 36 часов по дополнительной профессиональной программе «Цифровые и ИКТ технологии в деятельности педагога образовательной организации».</p>

Основные целевые индикаторы выполнения Программы

Критерии	Индикаторы и показатели	2018	2019	2020	2021	
Выполнение муниципального задания:						
- количество детей в учреждении	Не менее 280	360	375	372	360	
- доля родителей (получателей гос.услуги), удовлетворенных качеством и доступностью услуги	100,00%	100	100	100	100	
- доля обоснованных жалоб родителей (получателей гос.услуги)	0,00%	0	0	0	0	
- укомплектованность педагогическими кадрами	100,00%	100	100	95	86%	
- количество детей с ОВЗ	Не менее 20%	22%	23%	24%	24%	
- уровень обеспеченности площадями на 1 ребенка	100,00%	100	100	100	100	
- коэффициент посещаемости	Не менее 70%	71%	70%	70%	63%	
- заболеваемость	Не выше средней по городу	6,1	6,0	6,3	7,5	
Показатели оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования, реализация программы развития дошкольной образовательной организации (далее – ДОО)						
-соответствие реализуемой в ДОО основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) требованиям ФГОС дошкольного образования	Соответствует, соответствует частично, не соответствует	С	С	С	С	
-отражение в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, национально-регионального компонента и приоритетных направлений деятельности ДОО	Присутствует в полном объеме; присутствует частично; отсутствует.	Присутствует в полном объеме	Присутствует в полном объеме	Присутствует в полном объеме		
-наличие в ООП ДО раздела по коррекционному и (или) инклюзивному образованию	Имеется (И); отсутствует (О).	И	И	И	И	
-наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности	Имеется (И); отсутствует (О).	И	И	И	И	
Показатели оценки качества условий реализации ООП ДО						
-доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями по состоянию на 1 января текущего года, %	80% и выше	56%	73%	81%	77%	

-организация на базе ДОО вариативных форм дошкольного образования (группа кратковременного пребывания (адаптационная, раннего развития, подготовки к школе, выходного дня и т.д.), семейный детский сад, центр консультативной поддержки (работа с неорганизованными детьми и их родителями) и другие)	2 единицы из списка	2	2	2	2	
-наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности	Имеется (И); отсутствует (О).	И	И	И	И	
-соответствие требованиям действующего законодательства официального сайта ДОО	Полностью соответствует (ПС), (соответствует частично (СЧ), не соответствует (НС).	ПС	ПС	ПС	ПС	
-соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО	Соответствует (С), соответствует частично (СЧ), не соответствует (НС).	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	
-благоустройство территории ДОО (состояние прогулочных участков, ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, безопасность, эстетичность оформления территории), обеспечение условий безопасности воспитанников (наличие КТС, организация контроля доступа в ДОО)	Территория благоустроена, имеется КТС, организован контроль доступа в ДОО – 100%	100	100	100	100	
-укрепление материально-технической базы за счет внебюджетных средств на 1 ребенка (учитывая доходы от дополнительных платных услуг, благотворительные пожертвования и пр.)			23 920	10 772	25 668	
-наличие не исполненных в срок предписаний надзорных органов (департамента надзора и контроля в сфере образования, Роспотребнадзора, госпож надзора)	Не имеются	Нет	Нет	Нет	Нет	
Показатели эффективности деятельности дошкольной образовательной организации						
-результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня в текущем учебном году	Не менее 5 мероприятий различного уровня	Более 5	Более 5	Более 5	Более 5	
-результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня в текущем учебном году	Не менее 5 участников	150	160	50	150	
-охват детей дополнительными образовательными и	Не менее 60%	76%	75%	75%	75%	

оздоровительными услугами, %						
-охват воспитанием и обучением на родном языке	Не менее 40%	60%	60%	60%	60%	
-коэффициент посещаемости ДОУ	Не менее 70%	70%	70%	70%	63%	
-случаи детского травматизма за текущий учебный год	Случаи травматизма отсутствуют	0	1	0	0	

Выводы о результатах выполнения Программы развития МБДОУ «Детский сад № 151» за 2021г.:

Поставленные перед коллективом цели задачи успешно выполняются в ходе реализации программы развития. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены. Планово осуществляется система управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в дошкольном учреждении Совета родителей. Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ путем проектирования и реализации образовательной программы дошкольного образования области «Физическое развитие». Обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами (не менее 70% педагогического персонала – с высшим образованием, 80% аттестованных, 100%-прохождение курсов повышения квалификации), владеющими инновационными образовательными технологиями (в том числе ИКТ) и применяющими их в образовательной деятельности. Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников.

Оснащенность:

- современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности комфортных условий образовательного процесса,
- современным интерактивным оборудованием,
- предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС.

Информатизация процесса образования:

-функционирование сайта детского сада, страницы в социальной сети Инстаграм;

-наличие электронной библиотеки;

-использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогических кадров, путем прохождения курсовой переподготовки по различным направлениям, участия в конкурсном движении; увеличение доли педагогов с 1 и высшей категорией; продолжить информационно-методическое сопровождение педагогов по использованию цифровых и информационных ресурсов, ресурсов сети Интернет при подготовке к НОД в рамках реализации проекта «В ногу со временем».
2. Повышение качества дошкольного образования путем совершенствования ВСОК.
3. Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями по снижению пропусков детского сада без уважительных причин и увеличения коэффициента посещаемости не менее 75%.

Заведующая МБДОУ «Детский сад № 151»

Т.Б. Петручик

ОТПРАВИТЕЛЬ МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 151"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Петручик Татьяна Борисовна	
СЕРТИФИКАТ 03DF727200E8AD998144EF01E236A75D 78	ПОДПИСАН 26.05.2022 13:15:57 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	